



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Борисова В.М.

« 27 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Культура общения и поведения»
9 А КЛАССА
I варианта обучения

Составлена учителем: Никандровой Натальей Александровной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культура общения» 9а класс

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 27.08.2025г.;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Учебный план является частью АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год, утверждённым приказом руководителя ГБОУ школа №613.

Цели и задачи обучения по предмету «культура общения» в 9 классе

Цели:

Познавательная цель: освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Социокультурная цель: овладение обучающимися основами культуры общения; усвоение правил, регулирующих речевое поведение и поведение в обществе.

Задачи:

- Обучение школьников пониманию себя и окружающих людей;

- Формирование умения сопереживать, коррекция эмоциональной сферы;
- Формирование навыков самоконтроля в процессе обучения;
- Овладение речевыми и неречевыми средствами общения;
- Коррекция негативных черт характера и поведения;
- Коррекция речи и мышления детей с проблемами развития.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Учебному плану ГБОУ школы № 613 на 2025-2026 учебный год на пятидневную учебную неделю для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (1 вариант). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение культуры общения в 9 классе составит 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса «Культура общения» у учащихся развивается, расширяется представление об основных нравственных категориях, о ценности этических норм, необходимости их соблюдения во взаимоотношениях, накапливается опыт нравственных отношений.

Научить умственно-отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач предмета «Культура общения». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший-младший, знакомый-незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Программа строится по принципу концентрации: повторение тем из класса в класс при наращивании сложности материала, его углублении и расширении. На уроках культуры общения осуществляются межпредметные связи с уроками русского языка и литературного чтения (расширение и уточнение словаря при чтении рассказов, сказок, статей, стихотворений на морально-этические темы); с уроками социально-бытовой ориентировки по темам «Культура поведения», «Семья», «Питание», «Торговля», «Транспорт»; с уроками истории и культуры Санкт-Петербурга.

Учет особенностей обучающихся класса

Курс «Культура общения» составлен с учетом познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлен на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию и нравственно-эстетическому воспитанию, которое достигается решением образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Начиная с 5-го класса серьезное внимание уделяется изучению этикета, приемам самонаблюдения и самоанализа, богатству языка, воспитанию культуры чувств, влиянию внутренней культуры на внешний вид, понятиям «спор», «ссора», «деловой конфликт» и приемам их разрешения. Вопросы общения в семье изучают как в начальных классах, так и в старшей школе.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, создание игровых и решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, этюды.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- тестовые задания
- сочинение.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Язык – средство общения.	4	Языки жестов, движений, мимики, чувств. Системы знаков.
2.	Выразительные средства речи.	3	Тон, интонация, темп, тембр, звучание, многозначность речи.
3.	Культура внешняя и внутренняя.	10	Образованность. Поведение. Общение. Культура внешнего вида. Хобби. Совесть. Семья.
4.	Культура чувств.	3	Сострадание. Ответственность. Чувство долга. Воля. Вежливость. Настроение. Подарки.
5.	Искусство общения.	5	Дружба. Разговор по телефону. Тактичность. Внимательность.

6.	Этикет (или как себя вести).	4	Поведение на школьном празднике, в театре. Поведение во время экскурсии, загородной поездки. Поведение во дворе большого городского дома. В гостях.
7.	Деловое общение.	5	Спор. Ссора. Конфликт. Обещание. Ответственность.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

№	Содержание (разделы, темы)	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Что такое общение? Виды общения.			
2.	Умеем ли мы общаться. Место общения в вашей жизни с друзьями, близкими.			
3.	Способы общения людей сегодня.			
4.	Тест «Что думают о вас окружающие люди?»			
5.	Необходимые качества для общения.			
6.	Тест «Приятно ли с вами общаться?»			
7.	Как вести себя с «тяжелыми» людьми.			
8.	Тест «Легко ли вы приобретаете друзей?»			
9.	Определение понятий «этика», «этикет». Функции этикета.			
10.	Этикет у разных народов.			
11.	Этикет официальных отношений.			
12.	Общие правила этикета, правила этикета в деловом общении.			
13.	Школьная этика, школьный этикет.			
14.	Тест «Умеешь ли ты общаться?»			
15.	Нормы и правила поведения в школе.			
16.	Специфика делового общения. Сферы и виды делового общения.			
17.	Типичные ситуации делового общения.			
18.	Деловые разговоры по телефону. Правила телефонного разговора.			
19.	Составление телефонных диалогов. Части телефонного разговора.			
20.	Передача информации на автоответчик.			
21.	Типичные темы телефонных разговоров.			
22.	Практическая работа по составлению деловых телефонных диалогов.			
23.	Искусство беседы. Правила ведения беседы.			
24.	Тест «Умеете ли вы слушать?»			
25.	Этикет письменного делового общения. Деловое письмо.			
26.	Реквизиты (обязательные данные) делового письма. Бланк.			
27.	Телеграмма.			
28.	Деловая документация. Заявление.			
29.	Объяснительная записка.			
30.	Доверенность.			
31.	Расписка.			
32.	Докладная. Автобиография.			
33.	Анкета.			
34.	Повторительно-обобщающее занятие.			

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по культуре общения (к образовательным результатам)
к концу 9 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: - роль речи в жизни людей; - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами; - правила ведения телефонных разговоров;	Обучающиеся должны знать/понимать: - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами;
Обучающиеся должны уметь: - оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в конкретной ситуации; - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - произносить заданные фразы с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; - изменять громкость и темп речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - изменять тембр речи при изображении речи персонажей сказок и литературных произведений; - использовать открытые жесты, приветливую мимику; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться основными правилами ведения телефонных разговоров; - пользоваться правилами поведения в театре, кино, на экскурсии, в музее; - пользоваться правилами поведения в городском транспорте, поездах; - пользоваться правилами поведения на природе. - этикетно вести себя на школьном празднике в роли артистов;	Обучающиеся должны уметь: - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться правилами поведения в школе, городском транспорте - этикетно вести себя на школьном празднике;

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Зими́на М.С. «Азбука этикета». Спб.: КОРОНА принт, 1998.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т.
 2. Даль В.И. Пословицы русского народа.
 4. Шипицина Л.М. Основы коммуникации. СПб:1993
 5. Кабинетская Т.Н. Культура речи. СПб:1994
 6. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью. – Спб: КАРО, 2006
 7. Насонкина С.А. Уроки этикета. Спб.: 1998
 8. Школьная риторика: 5 класс: Уч. пособие для общеобразовательной школы. в 2-х ч. Под редакцией Т.А.Ладыженской. – М.:1998
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
 - <http://fcior.edu.ru/>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://festival.1september.ru/>
 - <http://nsportal.ru/>
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
 - интерактивная доска
 - проектор
 - компьютер
 - принтер